**Первая неделя – знакомство со словами**

**(тематический блок – 5 слов)**

* **Предъявление слова.**

*Загадка, рисунок.*

*Лексическое значение слова.*

* **Работа над слуховым образом слова.**
  + Орфоэпическое произнесение (хором).
  + Деление на слоги (хором).
  + Произнесение слова, выделяя голосом ударный слог (хором).
  + Определение «опасного места».
* **Запись слова с «окошком».**
* **Нахождение нужных букв по словарю (этимологический, орфографический, толковый).**
* **Вставка букв.**
* **Орфографическое проговаривание (хором).**
* **Работа над зрительным образом слова.**

Подбор слов-ключиков.

* **Подбор и запись однокоренных слов, выделение корня и орфограммы.**

Корабельщик, кораблевождение, кораблекрушение, кораблестроение, кораблестроитель, корабел.

* **Когда так говорят?**
* **Пословицы, поговорки, скороговорки.**

**Вторая неделя – работа с блоком слов**

**(методика П. Тоцкого)**

**Первый день**

1. Самостоятельное чтение слов учащимися про себя.  
2. Чтение учителем слов орфографически.  
3. Дети повторяют слова 2-3 раза орфографически, глядя на доску.  
4. Орфографическое чтение всего блока слов.  
5. Запись слов с доски.  
6. Проверка всего блока слов устно (учитель читает слово орфоэпически, дети – орфографически, называя буквы для запоминания).

**Второй день**

1. Запись слова на мгновение показывается классу.  
2. Учитель произносит слова орфоэпически.  
3. Дети три раза произносят слово орфографически.  
4. Запись слова с доски.  
5. После записи всего блока слов следует проверка.

**Третий день**

1. Устный диктант всего блока слов учитель произносит один раз орфоэпически .  
2. Дети 3 раза проговаривают слово орфографически.

**Четвёртый день**

1. Запись слов перед классом, ученики читают один раз, называя буквы для запоминания.  
2. Запись слова, графическое оформление.  
3. Проверка всего блока слов.

4. *Домашнее задание:* написать текст со всеми словами данного блока.

**Пятый день**

1. Слуховой контрольный диктант.