

РАЗРАБОТАНО С УЧЕТОМ
НОВОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Профессиональная
аттестация

Под редакцией Н.А. Сениной

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

3-й КЛАСС



- РУССКИЙ ЯЗЫК
- ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- МАТЕМАТИКА
- ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



Издательство ООО «Легион» включено в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях. Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

Под общей редакцией Н. А. Сениной

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

- ✓ РУССКИЙ ЯЗЫК
- ✓ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
- ✓ МАТЕМАТИКА
- ✓ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3-й КЛАСС

Учебное пособие



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2010

УДК 373.33

ББК 74.2

К63

Рецензенты:

Д. Б. Маринченко — кандидат филологических наук, учитель начальных классов;

Л. С. Ольховая — учитель высшей категории.

Авторский коллектив:

С. А. Кравцова, Л. Н. Потураева, С. А. Петрушенко,

Н. А. Сенина, Е. В. Стецко, С. А. Уринёва, Т. П. Харченко.

К63 **Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс : учебно-методическое пособие / под ред. Н. А. Сениной. — Ростов н/Д : Легион, 2010. — 172 с. — (Промежуточная аттестация).**

ISBN 978-5-9966-0053-3

Пособие представляет собой сборник тестов по основным школьным предметам — русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, впервые собранных под одной обложкой. Тесты написаны в соответствии с программами (как традиционными, так и развивающими) для начальной школы, при их составлении учтены принципы госстандарта второго поколения. Задания всех тестов имеют три уровня сложности — базовый, повышенный и высокий, что позволяет дифференцировать знания учащихся и выявлять одарённых детей.

Тесты предназначены для учащихся 3-х — 4-х классов, поскольку их можно применять для промежуточного контроля в 3-х классах и стартовой диагностики уровня знаний школьников в начале 4-х.

Тесты снабжены ответами и элементами портфолио: в него включены дневники достижений учащихся и комментарии к ним учителя, что позволяет использовать пособие в качестве тренировочной тетради.

Книга адресована учителям и учащимся начальных классов и их родителям, а также тем, кто занимается индивидуальной подготовкой детей.

УДК 373.33

ББК 74.2

ISBN 978-5-9966-0053-3

© ООО «Легион», 2010

Дорогие учителя и родители!

Пособие «Комплексные тесты. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. 3-й класс» представляет собой сборник тестов, предназначенных для контроля знаний учащихся, оканчивающих третий класс. Отличительная особенность книги — её комплексный характер: в одном пособии собраны тесты по четырём основным предметам, а также новизна и актуальность пособия для современной школы: в тестах отражены концепции госстандарта второго поколения (компетентностный подход, дифференциация заданий по уровню сложности, впервые предлагаемые ученику и учителю образцы портфолио и др.).

Все тесты единообразно структурированы: они содержат задания трёх уровней — базового, повышенного и высокого (части А, В, С), т. е. материал дифференцируется по уровню сложности.

Комплексные тесты позволят в конце 3-го класса осуществить промежуточную аттестацию учащихся, а в начале 4-го — провести стартовую диагностику их знаний.

Наличие ответов позволяет работать с книгой не только на уроках, но и дома: родители имеют возможность самостоятельно и объективно оценить уровень знаний своего ребёнка и подготовить его к предстоящим контрольным работам.

Книга содержит:

- тесты для промежуточного контроля знаний третьеклассников по четырём предметам — русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру (по пять вариантов каждого предмета);
- ответы к тестам;
- портфолио.

Материалы пособия позволяют:

- проверить степень усвоения теоретического материала по всем темам основных предметов, изучаемых в 3-м классе;
- определить наличие у учащихся умения использовать полученные знания на практике;
- выявить пробелы в знаниях учащихся по темам основных предметов и скорректировать план работы по повторению и закреплению пройденного материала;
- использовать дифференцированный подход в обучении учащихся (все варианты каждого предмета имеют задания базового, повышенного и высокого уровней сложности);

- систематизировать контроль, быстро получить результаты проверки и представить наглядную картину успеваемости учащихся;
- объективно оценить результаты работы (как учителям, так и родителям);
- постепенно приучать учащихся к тестовой форме контроля, с тем чтобы ориентировать их в дальнейшем на формат итоговой аттестации.

Успехов вам в работе!

ПЛАНЫ РАБОТ

Русский язык

№	Темы	Уро- вень слож- ности	Пример- ное время выпол- нения задания	Макси- мальный балл
1	2	3	4	5
Часть А				
A1	Фонетический анализ слова.	Б	1	1
A2	Ударение.	Б	2	1
A3	Лексическое значение слова.	Б	2	1
A4	Синонимы, антонимы.	Б	3	2
A5	Фразеологизмы.	Б	3	2
A6	Морфемный состав слова.	Б	2	2
A7	Правописание мягкого и твердого знаков.	Б	1	1
A8	Правописание безударных гласных.	Б	1	1

Окончание табл.

1	2	3	4	5
A9	Правописание парных согласных.	Б	1	1
A10	Род имени прилагательного.	Б	1	1
A11	Глагол.	Б	1	1
A12	Число глаголов.	Б	1	1
A13	Функциональные типы предложений.	Б	1	1
A14	Предложения с однородными членами.	Б	1	1
Часть В				
B1	Морфологический разбор существительных.	П	3	3
B2	Род имён существительных.	П	3	3
B3	Текст. Основная мысль текста. Орфографический анализ слова.	П	4	3
B4	Текст. Речевой этикет. Лексика различных жанров.	П	3	3
Часть С				
С	Письменное высказывание на тему.	В	6	4
		Итого	40 мин.	38 баллов

Литературное чтение

Структура тестов. Тест состоит из 15 заданий, которые делятся на три части.

Задания 1–8 (часть 1) — это задания с выбором ответа (варианты ответов приводятся). В этих заданиях предполагается один правильный ответ.

Задания 9–14 (часть 2) — это задания, требующие самостоятельного ответа.

Задание 15 (часть 3) — это задание повышенного уровня сложности, имеющее творческий характер; ответ записывается несколькими предложениями.

Проверяемые умения.

- Осознанное чтение художественного произведения «про себя» без учёта скорости.
- Определение темы, главной мысли текста.
- Деление текста на смысловые части, составление его простого плана.
- Различение жанров художественной литературы (сказка, рассказ, басня), их классификация.
- Поиск необходимой информации в тексте.
- Характеристика литературных героев, их взаимоотношений со ссылкой на текст.
- Постановка вопросов к прочитанному произведению.
- Приведение примеров художественных произведений разной тематики по изученному материалу.
- Создание небольшого собственного текста в письменной форме с опорой на оценочные суждения прочитанного произведения.

Оценивание.

Успешность выполнения теста можно оценить, исходя из следующих критериев:

- за все правильно выполненные задания первой и второй частей (задания 1–14) ставится отметка «5»;
- за 11–13 верных ответов ставится отметка «4»;
- за 8–10 верных ответов ставится отметка «3».

Задание 15 (часть 3) оценивается отдельно и только положительной отметкой при правильном его выполнении.

Рекомендуется оценивать содержание ответов, а не орфографические умения.

Математика

Обозначения	Проверяемые умения	Проверяемые элементы содержания	Оценка в баллах
1	2	3	4
Часть 1			
A1	Читать и записывать числа в пределах 1000.	Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000.	1
A2	Сравнивать числа.	Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, <.	1
A3	Владеть понятиями «разряд», «разрядное слагаемое».	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
A4	Находить длину отрезка, сравнивать длину изображённых отрезков.	Сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка.	1
A5	Выполнять устно арифметические действия над числами.	Устные вычисления с натуральными числами.	1
A6	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий.	1

Продолжение табл.

1	2	3	4
A7	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них).	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Арифметические действия с 0.	1
A8	Выполнять деление с остатком.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1
A9	Решать текстовую задачу.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
A10	Распознавать геометрические фигуры.	Приобретение первоначального опыта геометрической деятельности, связанной с геометрическими фигурами.	1
Часть 2			
B1	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.	Многоугольник. Вычисление периметра и площади многоугольника. Единицы площади.	1
B2	Решать текстовую задачу арифметическим способом.	Решение текстовой задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы.	1

Окончание табл.

1	2	3	4
B3	Выполнять арифметические действия с многозначными числами.	Числовые выражения, содержащие 3-4 действия. Применение свойств арифметических действий при вычислении.	1
B4	Решать текстовую задачу арифметическим способом.	Решение текстовой задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.	1
B5	Выполнять арифметические действия с именованными числами. Решать текстовую задачу.	Вычисления с именованными числами. Решение текстовой задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели.	1
Часть 3			
C1	Решать занимательную задачу.	Решение задач на сообразительность с одной несложной идеей.	2
C2	Решать логическую задачу.	Построение простейших логических выражений.	2
C3	Решать задачу на комбинаторное мышление.	Решение задач на комбинаторное мышление.	2

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
0–6	«2»
7–9	«3»
10–11 (при условии выполнения хотя бы одного задания из части В)	«4»
12 и более (при условии выполнения хотя бы одного задания из части С)	«5»

Окружающий мир

Тестовые задания даны в 5 вариантах. На выполнение каждого теста отводится урок.

Все задания разделены на три уровня сложности:

Уровень «А» — базовый.

Уровень «В» — средней сложности.

Уровень «С» — повышенной сложности, включающий творческое задание.

Варианты тестов равноценны по трудности и одинаковы по структуре.

Система оценивания отдельных заданий

За каждое верно выполненное задание части «А» теста ученику ставится 1 балл.

За каждое верно выполненное задание части «В» ученику ставится 2 балла. Если при выполнении задания допущена 1 ошибка, ставится 1 балл.

За верно выполненное задание С1 ставится 3 балла.

За верное выполнение задание С2 ставится 4 балла.

По количеству допущенных ошибок учитель снижает количество баллов.

Таким образом, максимальное количество баллов:

А1–А8 — 8 баллов;

В1–В5 — 10 баллов;

С1 — 3 балла;

С2 — 4 балла.

Максимальное количество баллов за всю работу — 25.

Шкала перевода первичного балла в пятибалльную оценку:

21–25 баллов — оценка «5»;

16–20 баллов — оценка «4»;

12–15 баллов — оценка «3»;

0–12 баллов — оценка «2».

План работы

Обозначение заданий в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Проверяемые умения и знания	Время выполнения заданий
А1–А8	Тела: естественные и искусственные, вещества. Живые участники круговорота. Разнообразие растений, части растения: деревья, кустарники, травы. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных: рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, птицы, млекопитающие.	Умение различать объекты живой и неживой природы, тела и вещества. Умение различать представителей животного и растительного мира. Знание частей растения. Знание состава почвы. Знание явлений природы по сезонам.	10 мин.

Продолжение табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Проверяемые умения и знания	Время выполнения заданий
	Различие групп животных. Явления природы. Объекты живой и неживой природы.	Знание особенностей жизни растений и животных в разные времена года.	
B1–B2	Оболочки нашей планеты: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Разнообразие растений и животных. Живые участники круговорота: потребители, разрушители, производители.	Умение устанавливать связи между группами животных и особенностями их внешнего вида. Умение устанавливать соответствие между термином и его определением.	5 мин.
B3	Живые участники круговорота: потребители, разрушители, производители.	Умение составлять цепи питания.	5 мин.
B4–B5	Круговорот веществ. Жизнь растений. Тела. Вещества. Почва.	Знание терминов и понятий.	5 мин.

Окончание табл.

Обозначение заданий в работе	Проверяемые вопросы содержания предмета	Проверяемые умения и знания	Время выполнения заданий
C1	Царство животных. Царство растений. Царство грибов. Естественные и искусственные экосистемы.	Умение узнавать растения и животных по рисунку, знать, к какой группе они относятся, соотносить их с экосистемой, в которой они обитают.	5 мин.
C2		Умение определять растения и животных по описанию, знать особенности их внешнего вида и поведения.	10 мин.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ВАРИАНТ № 1

Часть А

A1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) прорубь
- 2) пушистые
- 3) пицал
- 4) яблоко

A2 *К дальним сёлам, городам
Что идёт по проводам?*

Светлое величество

Это — э ... к ... р ... ч ... в ...

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 2-й слог
- 2) 4-й слог
- 3) 3-й слог
- 4) 5-й слог

A3 Специалист, занимающийся изучением быта и культуры древних народов по сохранившимся памятникам, называется

- 1) экскурсовод
- 2) биолог
- 3) зоолог
- 4) археолог

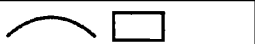

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) Глупый киснет, а умный всё промыслит.
- 2) В шутку сказано, да всерьёз задумано.

A5 Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

<i>Брать себя в руки</i>	совершенно новый, только что изготовленный
<i>Каши не сварить</i>	овладевать собой, успокаиваться
<i>С иголки</i>	никакого дела не сделаешь с кем-либо
<i>Зарубить себе на носу</i>	хорошо запомнить

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный Ъ?

- 1) обез...яна
- 2) пол...ю
- 3) под...ём
- 4) кол...я

A8 Отметь слово с безударной гласной А.

- 1) зв...нить
- 2) к...мки
- 3) к...тёнок
- 4) вр...ги

A9 Какая пара согласных образована неправильно?

- 1) б — п
- 2) в — ф
- 3) г — к
- 4) д — п

A10 В предложении *У кумушки-лисы зубки острые, рыльце тоненькое, шубка тёпленькая,*

шерсть золотистая, на шее белый галстучек прилагательным мужского рода является слово

- 1) острые
- 2) тоненькое
- 3) золотистая
- 4) белый

A11 Отметь глагол.

- 1) мастер
- 2) мастерская
- 3) мастерить
- 4) мастеровой

A12 Укажи глагол во множественном числе.

- 1) ругал
- 2) хвалили
- 3) бросала
- 4) лежало

A13 Отметь верное определение предложения.

- 1) Предложение — это группа слов, не связанных между собой по смыслу.
- 2) Предложение — это отдельные слова.
- 3) Предложение — это набор букв и слогов.
- 4) Предложение — это группа слов, выражающих законченную мысль.

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) Река медленно подмывает берега.
- 2) Он списал рассказ и стихотворение.
- 3) Из кустов раздался голос иволги.
- 4) Ребята посадили около школы берёзки.

Часть В

B1 Выполни морфологический разбор слов из предложения

На тарелке лежали яблоко и бананы.

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в тексте
<i>яблоко</i>					
<i>(на) тарелке</i>					
<i>бананы</i>					

B2 Определи род имён существительных, образуй от этих существительных слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и запиши их.

- 1) сила — _____
- 2) труба — _____
- 3) цирк — _____
- 4) гора — _____

B3 Прочитай текст и озаглавь его.

Наступила з...ма. Во дв...ре б...льшие сугробы. Замёрзли луж..., ...зёра и реки. П...ля покрыты пуш...стым белым к...вром. Д...ревья и кусты засыпаны снегом. Птицы ищ...т корм.

Вставь пропущенные буквы в клеточки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B4 Представь, что тебе нужно поздороваться с одноклассником, учителем, продавцом в магазине. С какими словами приветствия ты обратишься к ним? Запиши свои вежливые слова, обращённые

к однокласснику

к учителю

к продавцу в магазине



Часть С

С1 Напиши письмо другу (4–5 предложений) о том, как ты собираешься провести каникулы. Употребли в письме известные тебе средства выразительности.

ВАРИАНТ № 2

Часть А

А1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) чёрная
- 2) лестница
- 3) ест
- 4) травка

А2 *Маленькая, лёгонькая,
А за хвост не поднимешь.
... щ и ц*

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 1-й слог
- 2) 2-й слог
- 3) 3-й слог
- 4) 4-й слог

А3 Продолжи предложение и укажи правильный ответ.

С утра сидит на озере любитель-... .

- 1) садовод
- 2) змеелов
- 3) рыболов
- 4) птицелов

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

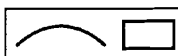
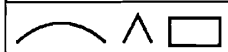
- 1) По одежке встречают, а по уму провожают.
- 2) Когда пушки говорят, соловьи молчат.

_____	_____
_____	_____

A5 Соедини стрелками фразеологизмы и их значения.

<i>Время от времени</i>	молчать, не говорить лишнего
<i>Как кошка с собакой</i>	слишком много
<i>Хоть отбавляй</i>	недружно, в постоянной ссоре
<i>Держать язык за зубами</i>	иногда, не часто

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный Ъ?

- 1) друз...я
- 2) ноч...ю
- 3) вороб...и
- 4) с...езд

A8 Отметь слово с безударной гласной И.

- 1) ч...стота
- 2) т...пло
- 3) л...сной
- 4) цв...ты

A9 Какой звук не имеет пары по звонкости — глухости?

- 1) [Б]
- 2) [Ш]
- 3) [Л]
- 4) [Г]

A10 В предложении *У стройной берёзки ствол тонкий, ветки лиловые, серёжки зелёные* прилагательным женского рода является слово

- 1) у стройной
- 2) тонкий
- 3) лиловые
- 4) зелёные

A11 Отметь глагол.

- 1) сад
- 2) посадка
- 3) садовод
- 4) садить

В4 На день рождения друга подарили тебе подарки. Какими словами ты поблагодаришь друзей? Запиши эти вежливые слова.



Часть С

С1 Напиши своим родственникам поздравительную открытку с Днём Победы.

ВАРИАНТ № 3

Часть А

А1 Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- 1) кирпич
- 2) долгая
- 3) глянет
- 4) полька

А2 *Хвост кошечкой, ножки спичкой,
Оттопырил вниз губу...
Весь пушистый, золотистый,
С белой звездочкой во лбу.
ж ... р ... б ... н*

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 3-й слог
- 2) 2-й слог
- 3) 1-й слог
- 4) 4-й слог

А3 Работник театра, ведающий театральными костюмами, называется

- 1) гримёр
- 2) режиссёр
- 3) костюмер
- 4) осветитель

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 2) Лето припасает, а зима подбирает.

A5 Вставь нужные слова в следующие фразеологизмы.

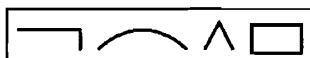

Толочь _____ в ступе.

Сидеть сложа _____.

Тише _____ ниже травы.

Смотреть правде в _____.

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный Ъ?

- 1) раз...езд
- 2) под...ём
- 3) с...ехал
- 4) лист...я

A8 Отметь слово с безударной гласной Е.

- 1) пр...мой
- 2) нат...нул

- 3) в...зание
- 4) п...вец

A9 Отметь звук, который не имеет пары по мягкости — твёрдости.

- 1) [Д]
- 2) [Л]
- 3) [Ж]
- 4) [Ф]

A10 В предложении *Ловкие и смелые синицы засовывали свои тонкие клювики в узкую щель дерева и вытаскивали вредителей* прилагательным женского рода является слово

- 1) ловкие
- 2) смелые
- 3) тонкие
- 4) в узкую

A11 Отметь глагол.

- 1) труд
- 2) трудовой
- 3) трудиться
- 4) сотрудник

A12 Отметь глагол будущего времени.

- 1) поехали
- 2) нарисую

- 3) уплыл
- 4) поливаю

A13 Отметь побудительное предложение.

- 1) Ребята ходили за грибами.
- 2) Село Васильево находится на берегу реки.
- 3) В овраге журчал ключ.
- 4) Приезжайте к нам в гости.

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) У самой кручи стояли избы, сараи, амбары.
- 2) Хорошо после купания полежать на песке.
- 3) Старик стал кликать золотую рыбку.
- 4) На деревьях распустились клейкие листочки.

Часть В

B1 Выполни морфологический разбор слов в предложении

Яростный ветер гонит по земле осенние листья.

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>ветер</i>					
<i>(по) земле</i>					
<i>листья</i>					

B2 Определи род имён существительных, образуй от этих существительных слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и запиши их.

- 1) груз — _____
- 2) вклад — _____
- 3) разведка — _____
- 4) заказ — _____

B3 Прочитай текст и озаглавь его.

Лиса — хищное ж...вотное. Она по...дает мышшей, зайцев, диких уток. Главная пищ... л...сы — л...сные мыш... . Лиса питается ими. Этим она приносит пользу. Ведь л...сные мыши вр...дят хлебным растениям. Лисий мех тёплый, прочный. Из него делают в...ротники, ша...ки.

Вставь пропущенные буквы в клеточки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В4 Представь, что тебе нужно попрощаться с друзьями, родителями, учителем. Какие вежливые слова ты используешь в своей речи при прощании

с друзьями

с родителями

с учителем



Часть С

С1 Завтра в вашем классе состоится КВН. Какое объявление об этом мероприятии ты напишешь для класса? Запиши это объявление.

ВАРИАНТ № 4

Часть А

А1 Отметь слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- 1) бежит
- 2) ключ
- 3) тревожная
- 4) пень

А2 *Вкусное, прохладное
В стаканчике, на палочке...
Любят взрослые и дети,
Что вкуснее есть на свете?
... .. р ... ж о е.*

В слове-отгадке ударение падает на

- 1) 1-й слог
- 2) 2-й слог
- 3) 3-й слог
- 4) 4-й слог

А3 Задача, загадка, заставляющая подумать, поломать голову, называется

- 1) скороговорка
- 2) головомойка
- 3) головоломка
- 4) правило



A4 Выпиши антонимы из загадки.

- 1) Шкаф большой, дверцы маленькие,
- 2) Кладут белое, вынимают чёрное.

A5 Вставь нужные слова в следующие фразеологизмы.

_____ на лоб полезли.
Выйти сухим из _____.
Мастер на все _____.
_____ волю слезам.

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно поставить разделительный Ь?

- 1) ател...е
- 2) раз...ём
- 3) под...ехал
- 4) под...езд

A8 Отметь слово с безударной гласной А.

- 1) д...жди
- 2) гр...чи

- 3) к...льцо
- 4) зл...дей

A9 Отметь звук, который не имеет твёрдой пары (всегда мягкий).

- 1) [Н]
- 2) [С]
- 3) [Ж]
- 4) [Й]

A10 В предложении *Весёлые ручки понесли мутную холодную воду к лесному озеру* прилагательным среднего рода является слово

- 1) весёлые
- 2) мутную
- 3) холодную
- 4) лесному

A11 Отметь глагол.

- 1) работник
- 2) зарплата
- 3) заработная
- 4) работать

A12 Укажи глагол в будущем времени.

- 1) побежали
- 2) напишут
- 3) читал
- 4) бегаю

A13 Отметь вопросительное предложение (знаки препинания не расставлены).

- 1) Нарисуйте мне белку
- 2) В окнах зажглись огни
- 3) Который час
- 4) Старик ловил рыбу

A14 Отметь предложение с однородными членами.

- 1) Над страной весенний ветер веет.
- 2) Тарас жил на озере уже много лет.
- 3) Я спрятал лодку в гуще тростника.
- 4) Лес окрасился в жёлтые, золотые краски осени.

Часть В

B1 Выполни морфологический разбор слов в предложении

Мальчики гуляли в лесу и увидели белку.

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>белку</i>					
<i>(в) лесу</i>					
<i>мальчики</i>					

B2 Определи род имён существительных, образуй от этих существительных слова, отвечающие на вопрос *кто?*, и запиши их.

- 1) аптека — _____
- 2) библиотека — _____
- 3) коса — _____
- 4) пекарня — _____

B3 Прочитай текст и озаглавь его.

Ш...роко раскинулось поле. Высокой ст...ной ст...ят хл...ба. Зреет богатый урожай. Ребята н...сут из леса полные к...рзины гр...бов. Над рекой трещ...т лё...кие стрекоты, кружат ласточки, свищ...т стрижи. Сколько радости и веселья для ребят!

Вставь пропущенные буквы в клеточки по порядку.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B4 Представь, что ты обращаешься с просьбой к учителю, родителям или другу помочь тебе решить задачу. Какие вежливые слова ты употребишь в своём обращении с этой просьбой к учителю

к родителям

к другу



Часть С

С1 Напиши для своего младшего брата или сестры инструкцию о том, как пользоваться пылесосом.

ВАРИАНТ № 5

Часть А

A1 Отметь слово, в котором количество звуков и букв совпадает.

- 1) роскошь
- 2) заплела
- 3) хвойные
- 4) лень

A2 В каком слове с изменением места ударения изменяется его смысл?

- 1) рекорд
- 2) кровать
- 3) пили
- 4) сосна

A3 Учреждение, которое посещает дошкольник, называется

- 1) завод
- 2) детсад
- 3) детдом
- 4) банк

A4 Выпиши антонимы из пословиц.

- 1) Откладывай безделье, да не откладывай дела.

2) На смелого собака лает, а трусливого ку-
сает.

A5 Вставь нужные слова в следующие фразеоло-
гизмы.

Как _____ на голову.
_____ проглотить.

Обвести вокруг _____.
Проще пареной _____.

A6 Подбери по два слова к схемам.

A7 В каком слове на месте пропуска нужно по-
ставить разделительный **Ь**?

- 1) с...ел
- 2) кол...е
- 3) с...естное
- 4) об...явил

A8 Отметь слово с безударной гласной **И**.

- 1) в...сна
- 2) св...нья

- 3) оз...ро
- 4) з...рно

A9 Отметь слово, в котором все согласные мяг-
кие.

- 1) чижик
- 2) мяч
- 3) здоровый
- 4) битва

A10 В предложении *На лесной поляне росли раз-
ноцветные красивые маки и душистые фи-
алки* прилагательным женского рода являет-
ся слово

- 1) разноцветные
- 2) душистые
- 3) красивые
- 4) лесной

A11 Глагол — часть речи, которая

- 1) обозначает действие и отвечает на вопро-
сы *какой? какая? какое?*
- 2) обозначает действие и отвечает на вопро-
сы *что делать? что сделать?*
- 3) обозначает признак и отвечает на вопро-
сы *что делать? что сделать?*
- 4) обозначает предмет и отвечает на вопро-
сы *что делать? что сделать?*

В4 Представь, что ты не смог помочь одноклассникам убрать кабинет и тебе нужно извиниться за это перед ними и перед учителем. Какие вежливые слова ты используешь в своей речи? Напиши их.



Часть С

С1 Ваш класс был весной на экскурсии в парке. Напиши отзыв об увиденном и о своём впечатлении об экскурсии. Употребли в отзыве известные тебе средства выразительности.



ДНЕВНИК ДОСТИЖЕНИЙ

учени_ 3 класса «_»

_____ ШКОЛЫ

Поставь знак «+» рядом с тем заданием каждого варианта, которое ты выполнил правильно.

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
A1					
A2					
A3					
A4					
A5					
A6					
A7					
A8					
A9					
A10					
A11					
A12					
A13					
A14					
B1					
B2					

№ задания	Варианты				
	1	2	3	4	5
В3					
В4					
С1					
Количество правильных ответов					

Комментарий учителя к работе учени _ 3 класса « _ »

- Молодец, ты справился с работой!
- Если ты допустил ошибку при написании слова, не огорчайся!
- Попробуй объяснить написание слова, в котором ты допустил ошибку.
- _____
- _____
- Если тебе удалось объяснить орфограмму, вспомни несколько слов на это правило и запиши их.
- _____
- _____

- Если слово нельзя проверить, используй орфографический словарь.
- Запомни, как слово пишется. Напиши это слово несколько раз.
- _____
- _____
- Наверное, ты невнимательно прочитал задание. Если ты поймёшь, что тебе необходимо сделать, то удача будет на твоей стороне!
- Тебе обязательно помогут твои знания!
- Если тест оказался трудным для тебя, значит, необходимо повторить следующие правила:
- _____
- _____
- _____
- Выполни тест ещё раз.

Желаю удачи!

Работа над ошибками

ОТВЕТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

Вариант 1

Часть А

A1	1
A2	3
A3	4
A4	глупый — умный в шутку — всерьёз
A5	брать себя в руки — овладевать собой, успокаиваться каши не сваришь — никакого дела не сделаешь с кем-либо с иголки — совершенно новый, только что изготов- ленный зарубить себе на носу — хорошо запомнить
A6	например: столы, сады подъезды, подход
A7	3
A8	4
A9	4
A10	4
A11	3

A12	2
A13	4
A14	2

В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>яблоко</i>	сущ.	что?	ед.	ср.	что?
<i>(на) тарелке</i>	сущ.	что?	ед.	ж.	где? на чём?
<i>бананы</i>	сущ.	что?	мн.	м.	что?

В2

сила	—	ж. р.	силач
труба	—	ж. р.	трубач
цирк	—	м. р.	циркач
гора	—	ж. р.	горняк

В3

и	о	о	и	о	о	и	о	е	у
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 2

Часть А

A1	2
A2	1
A3	3
A4	встречают — провожают говорят — молчат

А5	время от времени — иногда, не часто как кошка с собакой, — недружно, в постоянной ссоре хоть отбавляй — слишком много держат язык за зубами — молчать, не говорить лишнего
А6	например: вода, дела дворик, горка
А7	4
А8	1
А9	3
А10	1
А11	4
А12	1
А13	4
А14	1

В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>(в) окрестностях</i>	сущ.	что?	мн.	ж.	где? в чём?
<i>гóрода</i>	сущ.	что?	ед.	м.	чего?
<i>речка</i>	сущ.	что?	ед.	ж.	что?

В2

- 1) защита ж. р. защитник
- 2) баловство ср. р. баловник
- 3) работа ж. р. работник
- 4) помощь ж. р. помощник

В3

е	е	и	е	и	е	е	о	е	и
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 3

Часть А

А1	2
А2	1
А3	3
А4	худой — доброй лето — зима
А5	толочь воду в ступе сидеть сложа руки тише воды ниже травы смотреть правде в глаза
А6	например: походка, подружка трава, краса
А7	4
А8	4
А9	3
А10	4
А11	3
А12	2
А13	4
А14	1

В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>ветер</i>	сущ.	что?	ед.	м.	что?
<i>(по) земле</i>	сущ.	что?	ед.	ж.	где? по чему?
<i>листья</i>	сущ.	что?	мн.	м.	что?

В2

- 1) груз м. р. грузчик
 2) вклад м. р. вкладчик
 3) разведка ж. р. разведчик
 4) заказ м. р. заказчик

В3

и	е	а	и	е	и	е	е	о	п
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 4

Часть А

A1	4
A2	2
A3	3
A4	большой — маленькие белое — чёрное
A5	глаза на лоб полезли выйти сухим из воды мастер на все руки дать волю слезам

A6	например: подъём, подъезд кубики, кролик
A7	1
A8	2
A9	4
A10	4
A11	4
A12	2
A13	3
A14	4

В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i>	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>белку</i>	сущ.	кто?	ед.	ж.	кого?
<i>(в) лесу</i>	сущ.	что?	ед.	м.	где? в чём?
<i>мальчики</i>	сущ.	кто?	мн.	м.	кто?

В2

- 1) аптека ж. р. аптекарь
 2) библиотека ж. р. библиотечкарь
 3) коса ж. р. косарь
 4) пекарня ж. р. пекарь

В3

и	е	о	е	е	о	и	а	г	у
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вариант 5

Часть А

A1	2
A2	3
A3	2
A4	безделье — дела смелого — трусливого
A5	как снег на голову язык проглотишь обвести вокруг пальца проще пареной репы
A6	например: пригород, предобрый подготовка, переделка
A7	2
A8	2
A9	2
A10	4
A11	2
A12	2
A13	2
A14	1

В1

Слово	Часть речи	Слово отвечает на вопрос кто? или что?	Число	Род	Вопрос к слову в предложении
<i>стриж</i>	сущ.	кто?	ед.	м.	кто?
<i>(для) жилья</i>	сущ.	что?	ед.	ср.	для чего?
<i>берег</i>	сущ.	что?	ед.	м.	что?

В2

- 1) журнал м. р. журналист
 2) связь ж. р. связист
 3) актив м. р. активист
 4) баян м. р. баянист

В3

и	и	а	л	о	о	е	е	о	в
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Учебное издание

Кравцова Светлана Анатольевна, Петрушенко Светлана
Анатольевна, Потураева Любовь Николаевна, Сенина Наталья
Аркадьевна, Стецко Елена Владимировна, Уринёва Светлана
Александровна, Харченко Татьяна Петровна

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

**Русский язык, литературное чтение, математика,
окружающий мир.
3-й класс**

Учебно-методическое пособие

Под общей редакцией **Н. А. Сениной**

Художественное оформление,
разработка серии *И. Лойкова*
Иллюстрации *В. Моисеенко*
Компьютерная верстка *А. Ильинов*
Корректор *Н. Пимонова*

Подписано в печать 18.08.2010.

Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,8.

Тираж 5000 экз. Заказ № 290.

Издательство ООО «Легион» включено в перечень организаций,
осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются
к использованию в образовательном процессе в имеющих
государственную аккредитацию и реализующих образовательные
программы общего образования образовательных учреждениях.
Приказ Минобрнауки России № 729 от 14.12.2009, зарегистрирован
в Минюст России 15.01.2010 № 15987.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, 55.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных диапозитивов
в ЗАО «Полиграфобъединение». 347900, г. Таганрог, ул. Лесная биржа, 6 В.