

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Утверждаю»

Директор школы:

Р.Н. Шаяхметова _____

Приказ № 348

от «31» августа 2018 г.

«Согласовано»

Председатель МС:

Г.Ф. Каравдина _____

Протокол заседания МС

№ 01 от «30» августа 2018 г.

«Проверено»

Заместитель директора по

УВР:

О.А.Еделькина _____

«29 » августа 2018 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Учимся учиться»
для 1-4 класса
(общеинтеллектуальное направление)
срок реализации – 4 года

Составитель:

Мусафирова Маргарита Евгеньевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Радужный, 2018

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и на основе следующих пособий:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под редакцией А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений / Т. П. Хилленко. – М.: Просвещение, 2017. – (Работаем по новым стандартам).
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Окружающий мир. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений / Р. Ш. Мошнина. – М.: Просвещение, 2017. – (Работаем по новым стандартам).
4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Литературное чтение. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс: пособие для учащихся образоват. учреждений / С. Г. Батырёва. – М.: Просвещение, 2017. – (Работаем по новым стандартам).

Программа внеурочной деятельности «Учимся учиться» обращена к **актуальной проблеме развития универсальных учебных действий**. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию как «умение учиться». На современном этапе развития общества ребёнок должен самостоятельно принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, а для этого должны быть сформированы универсальные учебные действия. **Важнейшей задачей школы** является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Актуальность разработки программы внеурочной деятельности «Учимся учиться» диктуется следующими обстоятельствами:

- необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;
- задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества (целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребенка);
- возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-либо конкретных знаний и умений.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и

способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

**Значение универсальных учебных действий
для успешности обучения на ступени начального образования**

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Программа внеурочной деятельности «Учимся учиться» является модифицированной, так как построена на основании пособий «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий».

Цель курса: развитие и формирование универсальных учебных действий у учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развивать мышление и психические познавательные процессы: память, внимание, зрительное восприятие, воображение;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности обучающихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности;
- определять уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
- отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в

решении задач образования учащихся и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

- отслеживать результативность работы по формированию метапредметных УУД, ставить на этой основе задачи по совершенствованию образовательного процесса в классе и подбирать педагогические и управленческие средства их достижения.

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Учимся учиться» реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Тип программы: образовательная программа, направленная на развитие универсальных учебных действий и ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**. Они предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Принципы содержания курса:

1. **Принцип гуманистической направленности**, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.
2. **Принцип системности**, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает целостность, преемственность и взаимосвязь между:
 - основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
 - урочной и воспитательной деятельностью;
 - всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, психологи и т.д.);
 - региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования;
3. **Принцип вариативности**, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.
4. **Принцип добровольности**, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программы внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории.
5. **Принцип успешности и социальной значимости**, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно-значимой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа рассчитана для детей 9,5-10,5 лет (1-4 класс). Срок реализации - 4 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 270 часов (1 класс – 66 часов, 2-4 класс – по 68 часов), из расчёта 2 часа в неделю.

Формы работы:

- работа в парах;
- групповые формы работы;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Основу программы составляют задания трех типов:

- уровневые задачи, когда каждый вопрос и задание являются специальными для формирования УУД определенного уровня: от когнитивного, эмоционального, деятельностного до творческого;
- многофункциональные задачи, которые позволяют одновременно формировать разные виды УУД;
- тематические задачи, когда на материале одной темы отрабатываются УУД, связанные с ИКТ-компетентностью младших школьников.

Выполнение заданий данной программы помогает усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. И в то же время систематическое выполнение данных заданий готовит учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

Структура занятий

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное выполнение детьми познавательных, развивающих и поисковых заданий**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** выполнения заданий определённого вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчёт в выполняемых шагах при решении заданий любой сложности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится **коллективная проверка** выполнения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счёт отсутствия внимания.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и выполняемых заданий.

Во время занятий у ребёнка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Уровни достижения планируемых результатов

Первый уровень – развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия); создание психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя). *Достигается во взаимодействии с педагогом.*

Второй уровень – формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане в группе и в парах). *Достигается в дружественной детской среде (коллективе).*

Третий уровень – школьник должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки. Осознанное участие в интеллектуальных конкурсах. *Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.*

Показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности,

улучшение мыслительной деятельности), участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

В конце года проводится занятие в форме круглого стола, на котором ученики дают самооценку своей работы, делятся своим эмоциональным состоянием.

Планируемые результаты усвоения учебного курса

1 класс

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё мнение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради, словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в паре, в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- чувство необходимости учения;
- формируется собственная точка зрения;
- предпочтение социального способа оценки своих знаний;
- формируются познавательные мотивы и интересы;
- сформированы учебные мотивы;
- желание учиться, соблюдать школьный распорядок;
- понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьёзное и недопустимое;
- формируется система нравственных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- сохранять познавательную цель при выполнении учебных действий и регулировать весь процесс выполнения;
- чёткое осознание своей цели и структуры найденного способа решения задачи;
- осознаёт правило контроля, ошибки исправляет самостоятельно, контролирует решение задачи другими учениками;
- умеет самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия;
- может оценить действия других людей.

Познавательные:

- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в рабочей тетради, словаре;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя рабочую тетрадь, дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать и преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
- владеть логическими операциями, уметь выделять существенные признаки и самостоятельно выделять закономерности;
- самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.

Предметными результатами изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих умений:

- делить все объекты окружающего мира на природные и искусственные, делить объекты природы на живые и неживые;
- выделять из мира природы тела, вещества и явления, в основе которых лежит действие подведения под понятие;
- пользоваться термометром и компасом;
- соблюдать правила здорового образа жизни и правила безопасности;
- читать и анализировать произведения художественной литературы;
- работать со словарями и справочниками;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя.

3 класс

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учёбу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

4 класс

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;
- составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений.

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Содержание программы

1 класс

Раздел 1 «Введение»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

- Знакомство с программой и обучением.
- Алгоритм действия с рабочей тетрадью: разделы, содержание разделов, способы выполнения заданий и оформления ответов; источники информации; условные обозначения навигационных значков по действиям с информацией.
- Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Начальная диагностика и тестирование.

Практическая часть.

- Беседа о школе. Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации.
- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Раздел 2 «Работа с информацией»

Тема 2.1. Работаем с буквами.

Практическая часть.

- Задачи: «Домашние птицы», «Мелки упали на слова», «Буква А», «Алфавит», «Слоги», «Буква Н», «Буква В», «Какие буквы играют в прятки?», «Буквы Е и Ш», «Заколдованные слова».

Тема 2.2. Работаем с текстами.

Практическая часть.

- Задачи: сказка «Колобок», «Загадки», «Разгадай загадку», «Кто живёт в квартире», «Пословицы», «Задача», «Зайка», «Рассказ».

Тема 2.3. Работаем со словарями.

Практическая часть.

- Задачи: «Фрукты», «Шапокляк», «Инструменты», «Какие слова спрятались в слове?», «Найди в словаре», «Азбука», «Словарь».

Тема 2.4. Работаем с таблицами.

Практическая часть.

- Задачи: «Завтрак», «Информация», «Грибы», «Соревнования по бегу», «Библиотека», «Положение буквы в слове», «Части буквы», «Составь букву», «Допиши буквы», «Для чего нужны эти предметы», «Раздели на группы».

Тема 2.5. Работаем со схемами и рисунками.

Практическая часть.

- Задачи: «Задача», «Овощи», «День рождения», «Кружок», «Что будет, если...?», «Найди различия между буквами», «Схема класса», «Медицинская аптечка», «Игрушки», «Задача», «Цифра 3», «Цифра 5», «Ребус», «Шарики».

Раздел 3 «Литературное чтение»

Тема 3.1. Работаем с текстом.

Теоретическая часть.

- Знакомство с понятиями «лента времени», «автобиография», «графики и диаграммы».
- Правила составления графиков и диаграмм.

Практическая часть.

- Работа с текстом и словарём. Поиск и представление информации.
- Составление ленты времени.

- Написание автобиографии.
- Чтение графиков и диаграмм. Выполнение математических вычислений на основе художественного текста.

Раздел 4 «Окружающий мир»

Тема 4.1. Природа.

Теоретическая часть.

- Окружающий мир. Мир природы и мир рукотворный.
- Тела. Тела искусственные и природные. Вещества. Опасные вещества.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Составление памятки безопасного обращения с опасными веществами.
- Проведение опыта по измерению температуры тела и вещества.

Раздел 5 «Итоги»

Тема 5.1. Итоговое тестирование и диагностика.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами итоговой диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Тема 5.2. Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились».

Практическая часть.

- Обсуждение результатов.
- Демонстрация «Портфолио» (папки достижений).

2 класс

Раздел 1 «Введение»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

- Знакомство с программой и обучением.
- Алгоритм действия с рабочей тетрадью: разделы, содержание разделов, способы выполнения заданий и оформления ответов; источники информации; условные обозначения навигационных значков по действиям с информацией.
- Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Начальная диагностика и тестирование.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Раздел 2 «Работа с информацией»

Тема 2.1. Работаем со словами.

Практическая часть.

- Задачи: Найди слова в слове. Какие птицы спрятались в слове? Лиственница. Поход в магазин. Шифровка. Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? Какие буквы чаще встречаются в тексте? Найди лишнее слово. Какие слова лишние? В школе. Фразеологические обороты.

Тема 2.2. Работаем с текстом.

Практическая часть.

- Задачи: Что я за птица? Какие деревья ведут разговор? Экскурсия в зоопарк. Дополни текст. Составь текст. Объяснялки. Загадки про зверей. Домашний адрес. Адрес моей школы. Наша Таня.

Тема 2.3. Работаем со словарём и справочником.

Практическая часть.

- Задачи: Для чего нужны словари? Работа со словарём. Если слово непонятно. Передник. Малинник. В библиотеке. Прогулка по лесу. Неизвестный гриб. Как писать слово? Макет города. Птицы.

Тема 2.4. Работаем с таблицей.

Практическая часть.

- Задачи: Кафе. Прогноз погоды. График дежурств. Алфавит. Кодировка информации. Шифровка. Билет в театр. День рождения только раз в году. Что ты больше любишь: дарить подарки или получать их? Кого как зовут?

Тема 2.5. Работаем со схемой, знаком, символом.

Практическая часть.

- Задачи: Схема классной комнаты. Дорожные знаки. Условные знаки в быту. Какая погода?

Раздел 3 «Окружающий мир»

Тема 3.1. Природа.

Теоретическая часть.

- Окружающий мир. Мир природы и мир рукотворный.
- Тела. Тела искусственные и природные. Вещества. Опасные вещества. Термометр.
- Горизонт. Стороны горизонта. Компас.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами. Классификация объектов.
- Составление памятки безопасного обращения с опасными веществами.
- Проведение опыта по измерению температуры тела и вещества.

Тема 3.2. Организм человека.

Теоретическая часть.

- Органы чувств.
- Строение тела человека. Укрепление здоровья. Питание. Дыхание.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами. Классификация объектов.
- Составление памяток: «Как беречь органы чувств», «Как избежать травм», «Правила здорового питания», «Правила безопасного дыхания», «Режим дня», «Правила здорового образа жизни»
- Составление меню на завтрак.
- Разучивание комплекса утренней гимнастики.

Тема 3.3. Растения.

Теоретическая часть.

- Растения. Группы растений.
- Органы растений и их строение.
- Развитие растений. Разнообразие растений.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Проведение исследования, оформление результатов исследования с помощью рисунков, формирование выводов.
- Проведение опытов, оформление результатов опытов в виде схем и формулирование выводов.
- Рисование органов растений.

Тема 3.4. Животные.

Теоретическая часть.

- Животные. Группы животных.
- Размножение и развитие животных.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Составление описания животного по плану.
- Составление инструкции по уходу за аквариумом.

Тема 3.5. Природные сообщества.

Теоретическая часть.

- Природные сообщества: лес, луг, водоём.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Рисование природных сообществ.
- Составление рассказов по рисункам.

Раздел 4 «Литературное чтение»

Тема 4.1. Работаем с текстами художественных произведений.

Теоретическая часть.

- Знакомство с произведениями устного народного творчества.
- Знакомство с произведениями В. А. Осеевой, В. Ф. Коркина, К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Г. М. Кружкова, И. П. Токмаковой, И. А. Мазнина, Б. В. Заходера, Л. Д. Каминского, Э. Н. Успенского, А. И. Пантелеева.

Практическая часть.

- Анализ произведений.
- Работа с толковым словарём.
- Составление характеристик героев.
- Выполнение рисунков к произведениям.
- Составление правил разговора по телефону, правил написания письма, памятник для путешественника.
- Написание писем и объявлений на определённую тему.
- Составление рассказов по рисунку.
- Написание аннотации к книге.
- Игры «Волшебный предмет», «Почта».

Тема 4.2. Творческие проекты.

Теоретическая часть.

- Знакомство с рассказом Н. Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».
- Реклама, рекламный буклет, требования к рекламному буклету.

Практическая часть.

- Создание газеты «Правила школьной жизни».
- Создание рекламного буклета.

Раздел 5 «Итоги»

Тема 5.1. Итоговое тестирование и диагностика.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами итоговой диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Тема 5.2. Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились».

Практическая часть.

- Обсуждение результатов.
- Демонстрация «Портфолио» (папки достижений).

3 класс

Раздел 1 «Введение»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

- Знакомство с программой и обучением.
- Алгоритм действия с рабочей тетрадью: разделы, содержание разделов, способы выполнения заданий и оформления ответов; источники информации; условные обозначения навигационных значков по действиям с информацией.
- Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Начальная диагностика и тестирование.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Раздел 2 «Работа с информацией»

Тема 2.1. Работаем со словами.

Практическая часть.

- Задачи: Машины. Анаграммы. Лишнее слово. Филворд. Связи слов.

Тема 2.2. Работаем с текстом.

Практическая часть.

- Задачи: Витамины для улучшения зрения. Угадай животных. Фруктовые деревья. Фрукты. Лошадка. Колобок. Теремок. Как пройти к вокзалу. Пословицы. Виды дождя. Приметы дождя. Осень. Базар.

Тема 2.3. Работаем со словарями и справочниками.

Практическая часть.

- Задачи: Незнакомые слова. Мера длины. Пядь. Меры длины. Сажень. Аршин и вершок. Спортсмены. Профессии. Электроприборы. Составь таблицу. Поликлиника. Пассажир.

Тема 2.4. Работаем с таблицей.

Практическая часть.

- Задачи: Витамины для улучшения зрения. Цирк шапито. Закладка для книги. Дневник наблюдений за погодой. Обувь. День рождения мамы. Такие разные слова. Птицы. Режим дня.

Тема 2.5. Работаем со схемой, знаком, символом.

Практическая часть.

- Задачи: Ступеньки. Схема моей комнаты. Ребус. Специальный шифр. Компас. Лесное метро. Схема города.

Тема 2.6. Работаем с компьютером.

Практическая часть.

- Задачи: Источник и получатель информации. Информация без слов. Сведения для меня. Кому нужен компьютер? Программа Word. Электронная почта. Электронный адрес. Устройство для компьютера.

Раздел 3 «Окружающий мир»

Тема 3.1. Природные явления.

Теоретическая часть.

- Природа. Тела. Вещества. Явления. Погода.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Составление прогноза погоды.
- Подготовка сообщения.

Тема 3.2. Планета Земля

Теоретическая часть.

- Космические тела. Спутники.
- Солнечная система. Смена дня и ночи. Смена времён года.
- Материки и океаны.
- Изображения земли. План. Карта. Глобус.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Изготовление модели Земли.
- Подготовка сообщений.

Тема 3.3. Вещества.

Теоретическая часть.

- Воздух. Вода. Состав воздуха и воды. Круговорот воды в природе.
- Формы земной поверхности. Земная кора. Почва.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами, диаграммами.
- Проведение опытов.
- Подготовка сообщений.

Тема 3.4. Живые организмы.

Теоретическая часть.

- Почва и живые организмы. Группы живых организмов. Условия обитания.
- Природные сообщества.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами.
- Составление правил безопасного поведения в природе.
- Подготовка сообщений.

Раздел 4 «Литературное чтение»

Тема 4.1. Работаем с текстами художественных произведений.

Теоретическая часть.

- Знакомство с произведениями С. Я. Маршака, Н. Н. Носова, В. Ю. Драгунского, Г. А. Скребицкого, В. В. Бианки, В. А. Асеевой.
- Знакомство с научно-познавательной литературой.

Практическая часть.

- Анализ произведений.
- Работа с толковым словарём.
- Составление характеристик героев.
- Выполнение рисунков к произведениям.
- Составление памяток.
- Работа со схемами и таблицами.
- Составление рассказов по рисунку, диалогов.
- Написание аннотации к книге.
- Подготовка выступлений.

Тема 4.2. Творческие проекты.

Теоретическая часть.

- Заметка. Информация. Правила написания заметки.
- Кулинарная книга. Меню. Рецепт.

Практическая часть.

- Создание заметки в газету.
- Создание кулинарной книги.

Раздел 5 «Итоги»

Тема 5.1. Итоговое тестирование и диагностика.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами итоговой диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Тема 5.2. Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились».

Практическая часть.

- Обсуждение результатов.
- Демонстрация «Портфолио» (папки достижений).

4 класс

Раздел 1 «Введение»

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теоретическая часть.

- Знакомство с программой и обучением.
- Алгоритм действия с рабочей тетрадью: разделы, содержание разделов, способы выполнения заданий и оформления ответов; источники информации; условные обозначения навигационных значков по действиям с информацией.
- Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Начальная диагностика и тестирование.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами начальной диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Раздел 2 «Работа с информацией»

Тема 2.1. Работаем со словом.

Практическая часть.

- Задачи: Алфавит. Загадки. Метаграмма. Перевёртыши. Кроссворд. Чайнворд. Шарада. Зашифрованное слово.

Тема 2.2. Работаем с текстом.

Практическая часть.

- Задачи: Знакомые следы. Выпь. Выдра. Мыло. Серая шейка. Каштанка. Краткий рассказ. Приключения Буратино. Что случилось? Логические задачи.

Тема 2.3. Работаем со справочниками и словарями.

Практическая часть.

- Задачи: Бурый медведь. Информация об утках. Словари. Фут. На большую ногу. Дюйм. Единицы длины на Руси. Фразеологизмы-синонимы.

Тема 2.4. Работаем с таблицей.

Практическая часть.

- Задачи: Цветочные часы. Книжная полка. Булочки и пирожки. Цветочный магазин. Планеты Солнечной системы. Расписание. Поход в кино. День космонавтики. Деление слов на группы. Кто разбил вазу? Фото друзей. Страны. Части света. Вокзалы Москвы. Города Золотого кольца России.

Тема 2.5. Работаем с текстом.

Практическая часть.

- Задачи: Знакомые следы. Выпь. Выдра. Мыло. Серая шейка. Каштанка. Краткий рассказ. Приключения Буратино. Что случилось? Логические задачи.

Тема 2.6. Работаем с графическими задачами.

Практическая часть.

- Задачи: Схема дома. Жилище хоббита. Грибники. Мой город на карте России. Задачи на движение. Как варить гречневую кашу? Как приготовить молочный кисель? Кого как зовут? Работа над домашним заданием. Метро. Вокзалы Москвы. Достопримечательности Москвы. Азбука Морзе. Русская семафорная азбука. Знаки в школе.

Тема 2.7. Работаем с компьютером.

Практическая часть.

- Задачи: Компьютерные устройства. Что может заменить компьютер? Подготовка доклада. Сведения для меня.

Раздел 3 «Окружающий мир»

Тема 3.1. Организм человека.

Теоретическая часть.

- Происхождение человека.
- Органы человеческого организма. Скелет – опора организма. Кровеносная система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Сон. Память.
- Горизонт. Стороны горизонта. Компас.

Практическая часть.

- Работа с рисунками, таблицами, схемами. Классификация объектов.
- Самонаблюдение за работой органов.
- Составление правил для глубокого и спокойного сна.

Тема 3.2. Человечество во времени и пространстве.

Теоретическая часть.

- Общество. Население Земли. Материки и океаны.
- Страны мира.
- Прошлое, настоящее и будущее.

Практическая часть.

- Работа с политической и контурной картой.
- Работа с таблицами.
- Подготовка сообщений на заданную тему.

Тема 3.3. Природные зоны России.

Теоретическая часть.

- Арктические пустыни. Растения и животные. Деятельность человека. Прошлое и настоящее.
- Страны мира.
- Прошлое, настоящее и будущее.

Практическая часть.

- Работа с физической картой и картой природных зон.
- Работа с таблицами, схемами, диаграммами, лентой времени.
- Подготовка сообщений на заданную тему.

Раздел 4 «Литературное чтение»

Тема 4.1. Работаем с текстами художественных произведений.

Теоретическая часть.

- Знакомство с жизнью и творчеством Антуана де Сент-Экзюпери и его произведением «Маленький принц».
- Биография и автобиография.

Практическая часть.

- Анализ произведения.
- Работа с толковым словарём.

- Составление характеристик героев, вопросов к тексту.
- Выполнение рисунков к произведениям.
- Работа с лентой времени.
- Составление рассказов по рисунку.
- Написание автобиографии.
- Работа с картой.

Раздел 5 «Итоги»

Тема 5.1. Итоговое тестирование и диагностика.

Практическая часть.

- Тестирование. Ознакомление обучающихся с результатами итоговой диагностики. Рекомендации по компенсации недочётов.

Тема 5.2. Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились».

Практическая часть.

- Обсуждение результатов.
- Демонстрация «Портфолио» (папки достижений).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Раздел 1 «Введение»	4	2	2
1.1.	Вводное занятие.	2	2	-
1.2.	Начальная диагностика и тестирование.	2	-	2
2.	Раздел 2 «Работа с информацией»	34	-	34
2.1.	Работаем с буквами.	7	-	7
2.2.	Работаем с текстами.	7	-	7
2.3.	Работаем со словарями.	6	-	6
2.4.	Работаем с таблицами.	7	-	7
2.5.	Работаем со схемами и рисунками.	7	-	7
3.	Раздел 3 «Литературное чтение»	16	3	13
3.1.	Работаем с текстом.	16	3	13
4.	Раздел 4 «Окружающий мир»	8	3	5
4.1.	Природа	8	3	5
5.	Раздел 5 «Итоги»	4	-	4
5.1.	Итоговое тестирование и диагностика	2	-	2
5.2.	Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились»	2	-	2
Итого:		66	8	58

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Раздел 1 «Введение»	3	1	2
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-
1.2.	Начальная диагностика и тестирование.	2	-	2
2.	Раздел 2 «Работа с информацией»	18	-	18
2.1.	Работаем со словами.	3	-	3
2.2.	Работаем с текстом.	4	-	4
2.3.	Работаем со словарём и справочником.	4	-	4
2.4.	Работаем с таблицей.	4	-	4
2.5.	Работаем со схемой, знаком, символом.	3	-	3
3.	Раздел 3 «Окружающий мир»	15	7,5	7,5
3.1.	Природа.	3	1,5	1,5
3.2.	Организм человека.	5	2,5	2,5
3.3.	Растения.	4	2	2
3.4.	Животные.	2	1	1
3.5.	Природные сообщества.	1	0,5	0,5
4.	Раздел 4 «Литературное чтение»	28	9	19

4.1.	Работаем с текстами художественных произведений.	20	7	13
4.2.	Творческие проекты.	8	2	6
5.	Раздел 5 «Итоги»	4	-	4
5.1.	Итоговое тестирование и диагностика	2	-	2
5.2.	Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились»	2	-	2
Итого:		68	17,5	50,5

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Раздел 1 «Введение»	3	1	2
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-
1.2.	Начальная диагностика и тестирование.	2	-	2
2.	Раздел 2 «Работа с информацией»	23	-	23
2.1.	Работаем со словом.	2	-	2
2.2.	Работаем с текстом.	6	-	6
2.3.	Работаем со словарями и справочниками.	4	-	4
2.4.	Работаем с таблицей.	5	-	5
2.5.	Работаем со схемой, знаком, символом.	3	-	3
2.6.	Работаем с компьютером.	3	-	3
3.	Раздел 3 «Окружающий мир»	16	7,5	8,5
3.1.	Природные явления.	1	0,5	0,5
3.2.	Планета Земля.	7	3	4
3.3.	Вещества.	4	2	2
3.4.	Живые организмы.	4	2	2
4.	Раздел 4 «Литературное чтение»	22	6	16
4.1.	Работаем с текстами художественных произведений.	14	4	10
4.2.	Творческие проекты.	8	2	6
5.	Раздел 5 «Итоги»	4	-	4
5.1.	Итоговое тестирование и диагностика	2	-	2
5.2.	Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились»	2	-	2
Итого:		68	14,5	53,5

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Кол-во часов	Из них	
			теория	практика
1.	Раздел 1 «Введение»	3	1	2
1.1.	Вводное занятие.	1	1	-
1.2.	Начальная диагностика и тестирование.	2	-	2
2.	Раздел 2 «Работа с информацией»	25	-	25
2.1.	Работаем со словом.	3	-	3
2.2.	Работаем с текстом.	5	-	5
2.3.	Работаем со справочниками и словарями.	3	-	3

2.4.	Работаем с таблицей.	6	-	6
2.5.	Работаем с графическими задачами.	6	-	6
2.6.	Работаем с компьютером.	2	-	2
3.	Раздел 3 «Окружающий мир»	23	10,5	12,5
3.1.	Организм человека.	5	2	3
3.2.	Человек во времени и пространстве.	3	1	2
3.3.	Природные зоны России.	15	7,5	7,5
4.	Раздел 4 «Литературное чтение»	13	3	10
4.1.	Работаем с текстами художественных произведений.	13	3	10
5.	Раздел 5 «Итоги»	4	-	4
5.1.	Итоговое тестирование и диагностика	2	-	2
5.2.	Итоговое занятие «Что узнали. Чему научились»	2	-	2
Итого:		68	14,5	53,5