

**Карта инновационного педагогического опыта**  
**Мусафировой Риты Евгеньевны, учителя начальных классов**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 8»**  
**г. Радужный ХМАО – Югры**  
**2013-2014 учебный год**

<b>1. Формальные параметры:</b>	
1.1. Наименование педагогического опыта.	«ИКТ – инструмент повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»
1.2. Автор – разработчик педагогического опыта.	Мусафилова Рита Евгеньевна
1.3. Тип и вид представляемого образовательного учреждения.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»
1.4. Период формирования и функционирования педагогического опыта.	2009 – 2013 гг.
1.5. Адрес педагогического опыта.	ХМАО – ЮГРА г. Радужный 6-й микрорайон, д.30
<b>2. Содержательные параметры:</b>	
<b>2.1. Актуальность педагогического опыта</b>	
<p>В современных условиях развития образовательной системы, стоит вопрос, как обеспечить качественное и комфортное обучение каждого ученика, обеспечить усвоение каждым стандарта образования, повысить мотивацию к учению, дать возможность для дальнейшего развития.</p> <p>XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в этом мире. Меняется и роль учителя в образовательном процессе — он должен помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а, ни в коем случае, не подорвать здоровье. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.</p> <p>Информационные технологии всё глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность всё более определяет уровень его образованности. Согласно стандартам второго поколения</p>	

ИКТ - компетентностью должен обладать каждый ученик начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, уметь адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Передо мной, как учителем, стоит задача обучать детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи информационно коммуникационных технологий.

## ***2.2. Содержательная форма представления педагогического опыта***

Изучение передового педагогического опыта, своя педагогическая деятельность позволяют сделать вывод, что для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимым является использование информационно коммуникационных технологий.

Под использованием информационных технологий в начальной школе, на мой взгляд, следует понимать комплексное преобразование «среды обитания» учащегося, создание новых средств для его развития и активной творческой деятельности. Компьютер в обучении младшего школьника должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды.

Внедрение ИКТ я осуществляю по следующим направлениям:

- *построение учебно-воспитательного процесса с применением программных мультимедиа средств:* обучающих программ и презентаций (авторских), электронных учебников, видео и flash роликов (авторских);
- *осуществление автоматического контроля:* использование готовых тестов, создание собственных тестов.
- *использование интерактивного оборудования в учебно-воспитательном процессе:* интерактивная доска, документ-камера, система интерактивного голосования, интерактивный планшет.
- *использование интернет-технологий:* сетевые учебные проекты, использование сервисов для хранения и использования данных (ментальная карта, веб-доска Stixu, лента времени и др);
- *ведение курса «Компьютерная грамотность» в 3-4 классах:* программа по обучению работе с текстом и графикой, созданию

фильмов и презентаций.

Сочетание традиционных методов обучения и современных информационно коммуникационных технологий позволяет сделать процесс обучения мобильным, индивидуальным и дифференцированным.

### **2.3. Инновационная направленность педагогического опыта**

Под *инновациями* в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно. Именно инновационная деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. Инновационные методы – методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании.

Данный инновационный опыт даёт пример системы работы по использованию ИКТ для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в условиях ФГОС.

Сущность инновационного педагогического опыта заключается в изменении организации учебного и воспитательного процесса. Основными изменениями в организации учебного и воспитательного процесса считаю грамотное использование возможностей современных информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, которое способствует:

- активизации познавательной деятельности, повышению качества успеваемости и уровню воспитанности школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников;
- развитию информационного мышления школьников, формированию информационно-коммуникативной компетенции;
- приобретению учащимися навыков работы на компьютере с соблюдением правил безопасности.

Многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами обучения, под которыми понимаются «... все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и

обеспечивают условия для раскрытия каждого ученика»<sup>1</sup> Поэтому новизна моего педагогического опыта заключается в использовании в учебно-воспитательном процессе интерактивных методов и средств обучения, в использовании Интернет-технологий.

Следует отметить также, что для работы используются авторские материалы: презентации для интерактивной доски, видео материалы, контрольно-измерительные материалы, программы дополнительного образования с авторскими электронными образовательными ресурсами.

Трудоёмкость данного педагогического опыта определяется его переосмыслением с позиции творческой самореализации личности ребёнка в учебно-познавательной деятельности, отбором оптимальных методов и приемов, форм, средств организации учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных творческих возможностей ребенка.

#### ***2.4. Методологическая база педагогического опыта***

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно организующих подходов к развитию образовательной среды. Для достижения успеха уже недостаточно академических знаний и умений критически мыслить, а необходима некоторая техническая квалификация. В процессе модернизации российского образования, информатизация образования выделяется в качестве одного из приоритетов, что характеризуется тенденцией перехода от традиционных форм обучения в начальной школе к инновационным.

Как же я реализую инновации в учебно-воспитательном процессе?

Главным в образовательном процессе всё же остаётся урок. Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии.

На уроках я использую разработанный мной учебные презентации. Использование презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показывает, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать своё мнение, рассуждать.

---

<sup>1</sup> Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха / Гражданское образование. Материал международного проекта. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 382 с.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных работ, позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Согласно новым образовательным стандартам ученик должен стать живым участником образовательного процесса. И это, конечно, никак не может обойтись без использования интерактивного оборудования.

В своей педагогической практике я использую интерактивную доску Mimio, документ камеру, систему голосования MimioVote и систему тестирования MimioVote™

Использование интерактивного оборудования на различных уроках позволяет мне перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Огромную роль в формировании учебно-познавательных навыков и развитии личности учащихся играет проектная деятельность, особенно если эта деятельность организована через Интернет.

Сетевые проекты подразумевают удаленное взаимодействие детей из разных уголков страны, объединенных общей темой, целью, формами работы, методами исследования.

Сетевое взаимодействие способствует реализации системно-деятельностного подхода, который лежит в основе стандартов второго поколения. Такой подход предполагает личное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность. Организовать такую деятельность мне помогают сетевые учебные проекты, проводимые на сайте [Nachalka.com](http://Nachalka.com).

Возможности ИКТ применяю и во внеурочной деятельности.

Мною разработана и реализуется программа для 3-4 классов «Компьютерная грамотность».

Каждое занятие курса «Компьютерной грамотности» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть занятия предполагает изучение материала согласно учебно-тематического плана. Практическая часть занятия содержит работу обучающихся на компьютере в офисных приложениях.

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. При этом учитывается посильность выполнения работы для обучающихся соответствующего возраста, его общественная и личностная ценность, возможность выполнения работы при имеющейся материально-технической базе обучения.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности труда

обучающихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электробезопасности.

Объективные потребности развития современного общества обусловили необходимость использования в работе учебных заведений системы информационно-компьютерных средств, как инструмента для внедрения инновации. Информационно-коммуникационные технологии наиболее эффективно позволили осуществить личностно-ориентированное образование, способствующее развитию личности, ее интеллектуального и духовного потенциала.

Личностно-ориентированный характер обеспечивается тем, что обучение осуществляется на объектах различной сложности и трудоёмкости, согласуя их с возрастными особенностями обучающихся и уровнем их общего образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья детей.

Таким образом, я создаю оптимальные условия учащимся для развития их потенциальных возможностей, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации через внедрение информационных технологий в процесс обучения и воспитания.

## ***2.5. Педагогическая целесообразность педагогического опыта***

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

*Цель* инновационного педагогического опыта: повышение эффективности учебно-воспитательного процесса путём использования современных информационно коммуникационных технологий.

*Задачи:*

- создание мультимедийных образовательных ресурсов;
- анализ рабочих программ и программ дополнительного

образования с целью выявления возможностей использования средств ИКТ на занятиях;

- разработку программ с учётом применения средств ИКТ;
- организацию образовательного процесса с активным использованием ИКТ, компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности;
- отслеживание результатов внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – это одно из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющее не только повысить качество обучения, но и достичь нового уровня отношений между участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность получить на экране красочные и динамичные иллюстрации. Экран притягивает внимание, которого порой невозможно добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро решить кроссворд очень удобно проводить работу с картой, выполнять преобразования, строить таблицу или схему, выполнять всё то, что мучительно долго достигается с помощью классной доски.

На протяжении урока обязательно провожу гимнастику для глаз и физкультминутки, которые стараюсь подобрать по теме урока.

Для отслеживания результатов обучения я использую тестовые задания, созданные в программах Power Point, Word, Excel.

Согласно новым образовательным стандартам ученик должен стать живым участником образовательного процесса. И это, конечно, никак не может обойтись без использования интерактивной доски.

Возможности интерактивной доски позволяют переключить школьников на понимание того, что видео и игровые программы успешно используются для обучения.

В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии.

Однако сама по себе любая интерактивная доска позволяет задействовать только заранее подготовленные на компьютере изображения. Для превращения ее в полноценное интерактивное устройство обучения, позволяющее оперативно включать в визуальный ряд реальные изображения любых объектов, необходимо включение в цепочку компьютер-доска и документ-камеры.

Во-первых, она позволяет «оживить» процесс преподавания, сделать его более наглядным и убедительным и, как следствие, более эффективным. Ведь возможность демонстрации в любой момент любого объекта со стола или даже с рук учителя помогает поддерживать интерес и внимание учеников к изучаемому предмету.

Во-вторых, документ-камера выступает как инструмент установления обратной связи между учителем и классом, как средство повышения мотивации учеников.

В-третьих, появляется больше возможностей гибко реагировать на ситуацию, привносить в урок необходимый элемент интерактивности и диалога.

В-четвертых, камера упрощает процесс подготовки к уроку.

И в-пятых, устройство реально и существенно экономит время учителя как во время подготовки к уроку, так и во время проведения самого урока. Любое письменное задание с листа, без подготовки раздаточного материала, одним нажатием кнопки через документ-камеру и проектор может быть спроецировано на доску или заменяющий ее экран.

В своей работе также использую систему тестирования MimioVote. Система тестирования MimioVote™ обеспечивает подготовку и проведение тестирования учащихся, автоматически производит проверку работ и упрощает выставление оценок. Журнал ответов и оценок по отдельным ученикам и в целом по классам позволяет анализировать статистику и формировать отчеты.

Разработанный мною курс «Компьютерная грамотность» ставит своей целью: формирование интереса младших школьников к обучению, к изучению дополнительных развивающих материалов по информатике и ИТ. Особенностью программы является использование компьютера как средства познания окружающего мира и помощника в закреплении тем, изучаемых на уроках технологии; акцент на практической и проектной деятельности.

Содержание и методы обучения «Компьютерной грамотности» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках, обеспечивают более продуктивную работу с цифровыми образовательными ресурсами на уроках, обеспечат единство развития, воспитания и обучения.

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по проектной деятельности и на основе плана реализации сетевых учебных проектов на сайте [Nachalka.com](http://Nachalka.com).

Актуальность разработки программы «Я – исследователь» определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из



условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Цель программы: способствовать развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём вовлечения его в проектно-исследовательскую деятельность.

Программа «Я - Исследователь» предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Исходя из выше изложенного, можно сказать, что использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся идти в ногу со временем. Особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности.

Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе соответствует основным идеям ФГОС, методологической основой которого является системно – деятельностный подход, согласно которому «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».<sup>2</sup>

## ***2.6. Психологическая целесообразность педагогического опыта***

Современное образование ставит в центр внимания школы приоритет учащегося, его интересы. Ребёнок должен активно включаться в процесс обучения, и перестать быть объектом воздействия. Большие возможности для реализации этой важной задачи заложены в использовании компьютера в начальной школе. Этот процесс, его возможности и закономерности еще не в достаточной степени исследованы психологами, педагогами, методистами. Необходимость использования компьютера в начальной школе связана с психологическими особенностями младших школьников, с развитием познавательных процессов. Неисчерпаемые возможности современных информационных технологий часто остаются невостребованными из-за неготовности нашего мышления к освоению и использованию законов и логики мира

---

<sup>2</sup> Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.

компьютеров. Возникает противоречие между обоснованным опасением передозировки компьютеров в начальной школе (или наоборот, полным отсутствием компьютеров) и необходимостью формирования основных логических структур мышления, которое, по утверждению психологов, наиболее благоприятно именно в этом возрасте. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода «созерцательной любознательностью», что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и всё новое. Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность. В младшем школьном возрасте развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. В роли такой наглядности можно использовать компьютер. Как показали психологические исследования Н.Ф.Добрынина, важно на уроке периодически менять виды работы школьников, тогда и не наступит большого утомления. Следовательно, разнообразие работы стимулирует устойчивость внимания. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Подлинное усвоение любого учебного материала невозможно без активной деятельности воображения. В начальных классах у детей совершенствуется воссоздающее воображение, связанное с представлением ранее воспринятого, а также получает развитие творческое воображение. Очень большие изменения претерпевает мышление детей 7-10 летнего возраста. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, к превращению их в произвольные, регулируемые процессы. В школьный возраст ребенок вступает с относительно слабой функцией интеллекта, но интеллект претерпевает такое развитие, которое не проделывает больше ни память, ни восприятие. Здесь особенно сказывается стимулирующая роль содержания и методов обучения, роль учителя. Исследования психологов показали, что при разной организации учебного процесса, в зависимости от разной методики и форм преподавания можно получить совершенно разные характеристики мышления детей младшего школьного возраста. Всё это определяет необходимость разработки новых систем методов обучения. На современном этапе развития органической основой должно стать использование информационно коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в начальной школе.

### ***2.7. Социальная направленность педагогического опыта***

Одно из условий эффективной подготовки учащихся к жизни в информационном обществе — применение информационных

коммуникативных технологий, позволяющих решать в кратчайшие сроки широкий круг задач, недоступных ранее.

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Социальная направленность педагогического опыта заключается в необходимости подготовки учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, воспитывать у него информационную культуру, адекватную современному уровню развития информационных технологий, создать условия для самореализации каждого.

Данный педагогический опыт построен с учётом здоровьесберегающих технологий, поэтому способствует сохранению оптимального уровня работоспособности и функционального состояния организма на протяжении всех занятий в школе и полной безопасности для жизни и здоровья школьников. Это, безусловно, положительно отразится и на достижении одной из главных целей обучения с использованием средств ИКТ - подготовке здоровых членов современного общества, способных ориентироваться в информационных потоках и владеющих основными информационными технологиями.

В связи с этим в течение ряда лет активно распространяю личный педагогический опыт среди коллег. На заседаниях школьного и городского методического объединения учителей начальных классов, на городских конференциях и семинарах обобщала свой педагогический опыт «ИКТ – инструмент повышения эффективности учебно-воспитательного процесса». Оказываю профессиональную помощь педагогам МБОУ «СОШ № 8».

### ***2.8. Воспроизводимость педагогического опыта***

Представленный опыт работы применяется педагогами нашего общеобразовательного учреждения и педагогами других школ города. Так как опыт представлен на моём персональном сайте и имеет положительные отзывы, то можно с уверенностью сказать, что имеет место и воспроизводимость опыта на федеральном уровне.

Дополнительного финансирования реализация педагогического опыта не предполагает. Его могут использовать и используют учителя второй, первой и высшей квалификационной категорий.

### ***2.9. Ресурсное обеспечение педагогического опыта***

Реализация данного педагогического опыта возможна при наличии

следующих условий:

*Кадровые:*

- учитель, готовый к профессиональному росту, а также готовый развивать свою ИКТ-компетентность.

*Учебно-методические:*

- в практической деятельности использую учебно-методический комплект «Школа России», но возможно применение и в других образовательных программах.

*Материально-технические:*

- ПК, проектор, интерактивное оборудование;
- выход в Интернет.

Современное оснащение кабинета является основным ресурсом для применения на уроке и во внеурочной деятельности информационно – коммуникативных средств обучения, призванных создать условия для освоения школьниками навыков самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности.

### **3. Результативные параметры**

#### ***3.1. Эффективность педагогического опыта***

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий даёт:

*ученику:* повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

*учителю:* нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения школьников, развития информационно-коммуникативной компетентности обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

За время работы вышла на оптимальный и хороший уровень качества знаний по преподаваемым предметам. О повышении качества образовательного процесса средствами информационных технологий свидетельствуют также результаты участия моих учеников в проектно-исследовательской деятельности и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

За 2011-2012 и 2012-2013 учебные годы мои ученики приняли

участие в шести сетевых учебных проектах на сайте Nachalka.com; в 2012-2013 учебном году ученица Биксултанова К. стала победителем городской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» в секции «Социология».

### **3.2. Распространение педагогического опыта**

Открытые уроки и мастер-классы:

- 2009 г. Мастер-класс для учителей города «Технологические приёмы и особенности создания презентаций для учащихся начальных классов».
- 2010 г. Открытое занятие клуба «Исторический калейдоскоп» с использованием ИКТ по теме «Александр Невский. Ледовое побоище».
- 2011 г. Открытый урок окружающего мира в 1 классе с использованием ИКТ по теме «Откуда берутся снег и лёд?».

Участие в работе ГМО, в семинарах, конференциях, педсоветах:

- 2009 г. Выступление на городском семинаре «Система внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс» по теме «Использование ИКТ в начальной школе».
- 2010 г. Выступление на городской конференции «Информационные технологии в образовании г. Радужный: итоги и перспективы» по теме «ИКТ в работе по формированию гражданско-патриотических качеств младших школьников».
- 2010 г. Выступление на заседании городского методического объединения по теме «ИКТ – инструмент повышения эффективности урока».
- 2011 г. Выступление на городском фестивале классных руководителей по теме «Социальный проект «Классная газета».
- 2013 г. Выступление на заседании городского методического объединения по теме «Применение ИКТ и ЦОР в организации учебной деятельности второклассников в период внедрения ФГОС НОО».
- 2013 г. Выступление на международной конференции ЦДО «Снейл» по теме «Организация сетевого взаимодействия на основе современных информационно коммуникационных технологий в условиях ФГОС».

Профессиональные конкурсы:

- 2010 г. Победитель городского конкурса «Лучший педагог образовательного учреждения города Радужный». Отмечена Грантом главы города.
- 2011 г. Победитель окружного конкурса «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры». Отмечена премией

Губернатора ХМАО-Югры.

### ***3.3. Стабильность педагогической эффективности заявленного опыта***

Итогом внедрения ИКТ в образовательный процесс является позитивная динамика изменения качества знаний и повышение познавательной активности учащихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие в различных конкурсах, в том числе и дистанционных.

Применение данного педагогического опыта обеспечивает оптимальный уровень усвоения содержания материала, стабильные показатели качества знаний по всем предметам.

Учебный год	Класс	Успеваемость	Качество обучения
2008 - 2009	2 класс	100 %	Не аттестовались
2009 - 2010	3 класс	100 %	63%
2010 - 2011	4 класс	100 %	64%
2011 - 2012	1 класс	100 %	Не аттестовались
2012 - 2013	2 класс	100 %	67%

### ***3.4. Репрезентативность внедрения педагогического опыта***

№	Ф.И.О. педагога	Предмет	Место работы
1.	Черкашина Р.Г.	Начальные классы	МБОУ СОШ № 8 г. Радужный
2.	Абдулина Ф.Т.	Начальные классы	МБОУ СОШ № 8 г. Радужный
3.	Кравцова С.П.	Начальные классы	МБОУ СОШ № 8 г. Радужный
4.	Устимчук В.А.	Начальные классы	МБОУ СОШ № 8 г. Радужный
5.	Никитина Н. Б.	Начальные классы	МБОУ лицей № 15 г. Ставрополь
6.	Аникина Н.А.	Начальные классы	МБОУ Гимназия № 4 г. Новосибирск
7.	Гостюшева Е.Ю.	Начальные классы и английский язык	МБОУ СОШ № 19 г. Новочебоксарск Чувашская Республика

### ***3.5. Публикация педагогического опыта в печати***

Печатные издания:

- Образовательный предметный модуль факультативного курса «История России и Югры с древности и до наших дней» / Городской сборник образовательных предметных модулей педагогов

образовательных учреждений города Радужный. - Радужный, 2010.

- Методическая статья «ИКТ в работе по формированию гражданско-патриотических качеств младших школьников» / Информационные технологии в образовании г.Радужный: итоги и перспективы. Конференция: Сборник материалов. – Радужный: МОУ МУК «Компьютерная школа», 2010. – 28 с.
- Дистанционные мероприятия как средство реализации ФГОС: сборник тезисов докладов международной конференции (29-30 июня 2013 г., Омская область) / Под ред. Ю.А.Нацкевич, Н.А.Кургановой, Р.Р.Сабирловой, М.А.Титовой. – Омск: Полигр. центр «Татьяна», 2013. – 405 с.

На страницах Интернета:

- Персональный сайт учителя начальных классов Мусафировой
- Видеоролик для уроков литературного чтения по творчеству М. И. Цветаевой - [Всероссийский интернет-педсовет](#)
- Видеоролик "Тютчев Ф. И. Как неожиданно и ярко" - [Всероссийский интернет-педсовет](#)
- Конспект и видеоролик к уроку литературного чтения для 4 класса "Цветаева М. И. Бежит тропинка с бугорка" - [Учительский портал - сообщество учителей предметников](#)
- Конспект и презентация к уроку окружающего мира в 1 классе по теме "Откуда берутся снег и лёд?" - [Методсовет - методический портал учителя](#)
- Презентация к уроку окружающего мира в 1 классе по теме "Зачем люди осваивают космос?" - [Всероссийский интернет-педсовет](#)
- Конспект и презентация к уроку русского языка в 1 классе "Произношение и написание слов с сочетаниями чу, щу" - [Учительский портал - сообщество учителей предметников](#)
- Презентация "Зрительные диктанты по текстам И. Т. Федоренко" - [Всеукраинский портал "Початкове навчання"](#)
- Тренажёр по математике для 4 класса "Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям" - [Всеукраинский портал "Початкове навчання"](#)
- Страница на интернет-портале [Pro.Школу.ru](#)